**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**

**«ТОЧКА БУДУЩЕГО»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор

ООО «Точка будущего»

_____ /Юсуф Мамиттюк/

«_21_» __июня__ **20** 26 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности**

**Учебная программа**

# «КУЛЬТУРНЫЕ КОДЕКСЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст обучающихся:** от 16 лет (без ограничений)

**Срок реализации:** 6 месяцев (250 часов)

**Форма обучения:** дистанционная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

**Место реализации:** Онлайн-платформа ООО «Точка будущего»
(URL: https://pointfuture.skillspace.ru/school/courses)

**Разработчик:**

_____ к.ф.н., доц., преподаватель Т.Ф. Фадеева

**2026**

**Содержание**

**1.** Пояснительная записка

**1.1.** Цели освоения курса

**1.2.** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса

**2.** Учебно-тематический план

**2.1.** Тематический план

**2.2.** Учебно-тематический план

**3.** Содержание модулей (лекций) курса

**4.** Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся

**5.** Методические рекомендации для обучающихся по изучению курса

**5.1.** Общие методические рекомендации

**5.2.** Методические рекомендации по подготовке к лекциям.

**5.3.** Методические указания к самостоятельной работе обучающегося

**5.4.** Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по курсу

**6.** Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

**6.1.** Рекомендуемая литература

**6.2.** Базы данных и информационно-справочные системы

**6.3.** Электронно-библиотечные ресурсы

**7.** Оценочные материалы для проведения контроля в форме экзамена

**7.1.** Порядок и процедура проведения экзамена

**7.2.** Вопросы для выпускного экзамена по курсу

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели освоения курса

**Целью** курса «Культурные кодексы в современном мире: Религиоведение» является формирование у обучающихся системных знаний о религиозных традициях мира, их истории, вероучениях и влиянии на общество. Курс направлен на развитие умений критического анализа и интерпретации религиозных текстов и символов, а также на понимание роли религии в культурном, социальном и политическом контексте. В рамках курса студенты приобретают навыки применения различных научных методов для изучения религиозных феноменов и осознания современных проблем и тенденций в развитии религий.

**Задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с основными мировыми религиозными традициями, их историей, вероучениями и культовой практикой;
- формирование навыков критического мышления и аналитических способностей при изучении религиозных текстов и явлений;
- развитие понимания взаимосвязи между религией и другими аспектами общественной жизни, такими как культура, политика и социальная структура.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса

Религиоведения - это многофункциональная система. Обучающийся должен знать основные теоретические проблемы эстетики.

В результате освоения курса «Культурные кодексы в современном мире: Религиоведение» обучающиеся должны **знать**:

- основные религиозные традиции мира (христианство, ислам, буддизм и др.), их историю, вероучения и основные священные тексты.
- Различные подходы к изучению религии: философский, социологический, антропологический и психологический.
- основные этапы развития религий, включая возникновение, распространение и трансформацию религиозных учений.
- роль религии в культуре, обществе и политике разных эпох и регионов.
- Современные проблемы и тенденции в развитии религий, а также взаимодействие различных конфессий в мире.

В результате освоения курса «Культурные кодексы в современном мире: Религиоведение» обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать и сравнивать различные религиозные учения, выявляя общие черты и различия между ними.
- применять методы научного исследования для изучения религиозных явлений и процессов.
- интерпретировать религиозные тексты и символы с учетом исторического и культурного контекста.
- оценивать влияние религии на социальные процессы и культуру.
- проводить сравнительный анализ различных подходов к пониманию религии, таких как философские, социологические и антропологические теории.

В результате освоения курса «Религиоведения» обучающиеся должны **владеть**:

- понятийным аппаратом религиоведения;

- навыками практического анализа;
- навыками логики различного рода рассуждений;
- навыками критического восприятия информации.

Общий объем курса составляет 17 модулей (35 лекций) - 250 часов. Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по модулям и разделам.

## 2. Учебно-тематический план

**Календарный учебный график:**
Общий объём программы в часах – 250;
в том числе:
обучение в дистанционном режиме - 70;
самостоятельная работа - 180
Общая продолжительность реализации программы (месяцев, недель) – 4 месяца, 1 неделя.

**Тематический план**

| No п/п | Наименование модулей | Всего лекций |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина. | 2 |
| 2. | Модуль 2. Понятие религии | 2 |
| 3. | Модуль 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов. | 2 |
| 4. | Модуль 4. Феномен теизма | 2 |
| 5. | Модуль 5. Психология религии | 2 |
| 6. | Модуль 6. Религиозная этика | 2 |
| 7. | Модуль 7. Религия и искусство. | 2 |
| 8. | Модуль 8. Религия и история | 2 |
| 9. | Модуль 9. Религия и наука | 2 |
| 10 | Модуль 10. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе | 2 |
| 11. | Модуль 11. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта | 2 |
| 12. | Модуль 12. Политеистические культы | 2 |
| 13. | Модуль 13. Натуралистические религии | 2 |
| 14. | Модуль 14. Фамилистические религии | 2 |
| 15. | Модуль 15. Религия этического дуализма | 3 |
| 16. | Модуль 16. Возникновение и становление христианства | 2 |
| 17. | Модуль 17. Современные религиозные движения | 2 |
| | **Итого:** | **35** |

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | Лекции (ак. час) | Самостоятельная работа (литературой) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина.** | **16** | **4** | **12** | **Зачет** |
| 1.1 | **Лекция 1**<br>Предмет религиоведения. Религиоведение как раздел гуманитарного знания. Религиоведение и другие гуманитарные науки: история, социология, философия, культурология, искусствознание. Религиоведческие подходы к изучению религий. | | 2 | 6 | |
| 1.2 | **Лекция 2**<br>Психология религии. Феноменология религии. Методология религиоведения. Категориальный аппарат современного религиоведения. | | 2 | 6 | |
| **2.** | **Модуль 2. Понятие религии** | **16** | **4** | **12** | **Зачет** |
| 2.1 | **Лекция 1**<br>Определения понятия «религия»: этимологические, теологические, философские, социологические определения. Универсалии религиозной культуры и религиозного опыта. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. | | 2 | 6 | |
| 2.2 | **Лекция 2**<br>Функции религии. Религия и культура. Религия и философия. Религия и наука. Классификация религий. Типологии религий. | | 2 | 6 | |
| **3.** | **Модуль 3. Проблема** | **16** | **4** | **12** | **Зачет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **происхождения религии. Ранние формы верований и культов.** | | | | |
| 3.1 | **Лекция 1**<br>Источники изучения ранних форм верований и культов. Проблема соотношения прагматической и непрагматической составляющих ранних форм религиозного опыта. Проблема соотношения понятий «миф» и «религия», «магия» и «культ». Вопрос о соотношении теизма и анимистических представлений. Философия религии. Социология и антропология религии. | | 2 | 6 | |
| 3.2 | **Лекция 2**<br>История религии. История становления религиоведческих исследований. Архаические культы и верования (анимизм, тотемизм, фетишизм) и их интерпретация в религиоведческой мысли XIX–XX вв. Погребальная обрядность, мантика и шаманизм как проформы религиозных верований. Ранние формы верований в структуре древних культур. | | 2 | 6 | |
| **4.** | **Модуль 4. Феномен теизма** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 4.1 | **Лекция 1**<br>Сущность теизма. Формы теизма. Вопрос о генезисе теистических представлений: психологический, социологический, антропологический, экологический и др. подходы. Политеизм как переходная форма религиозных верований (от мифа к теизму). | | 2 | 5 | |
| 4.2 | **Лекция 2**<br>Бог как персона (олицетворение, сущность, личность). Образы и символы божества в теизме. Атрибуты божества. Концепция греха в теистических религиях. Бог и его антиподы, демонология в теизме. Специфика культов в теистических религиях. Кризис теизма в XX веке, религии «без бога». | | 2 | 5 | |
| **5.** | **Модуль 5. Психология религии** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 5.1 | **Лекция 1**<br>Генезис религиозных переживаний и знаний. Феноменология мистического и религиозного | | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | опытов. Специфика и универсалии феноменологии религиозного опыта. Проблема «психологического минимума религии». | | | | |
| 5.2 | **Лекция 2**<br>Религиозный опыт в концепциях неосознаваемых психических процессов. Религиозный опыт в концепциях измененных состояний сознания. Натурализация феноменологии религиозного опыт в современном естествознании. Конфессиональная психология (на примере православной психологии). | | 2 | 5 | |
| **6.** | **Модуль 6.**<br>**Религиозная этика** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 6.1 | **Лекция 1**<br>Генезис этики. Связь этики и теизма. Этические универсалии мировых религий. Этические концепции мировых религий. Вопрос о возможности этики быть светской. Этика и светский гуманизм. | | 2 | 5 | |
| 6.2 | **Лекция 2**<br>Проблема обоснования морали в секуляризированном обществе. Специфика светской этики. Религиозная этика в секуляризированном обществе. Пути модернизации религиозной этики в теологии XX века. | | 2 | 5 | |
| **7.** | **Модуль 7.**<br>**Религия и искусство.** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 7.1 | **Лекция 1**<br>Соотношение эстетического и религиозно-мистического опыта. Проблема запечатления трансцендентного мира. Иконоборчество. | | 2 | 5 | |
| 7.2 | **Лекция 2**<br>Оценки художественного творчества в мировых религиях. Творчество как форма религиозного опыта. Понятие храмового искусства. Эстетика и духовный смысл религиозной символики в искусстве. | | 2 | 5 | |
| **8.** | **Модуль 8.**<br>**Религия и история** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 8.1 | **Лекция 1**<br>Время и вечность как категории осмысления процессуальности бытия. Вечность и бессмертие. | | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Время и грех. Специфика осмысления и переживания времени в религиозном и историческом познании. | | | | |
| 8.2 | **Лекция 2**<br>Свидетельства прошлого, критерии событийности в религии и истории. Понятия: Золотого века, Священной истории, Последних времен, Конца света (универсальный аспект значений). Оценки исторического времени и священной истории в мировых религиях. | | 2 | 5 | |
| **9.** | **Модуль 9. Религия и наука** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 9.1 | **Лекция 1**<br>История отношений религии и науки; модели отношений науки и религии. Вопрос о рациональности религии в историческом аспекте; современная эпистемология религия. | | 2 | 5 | |
| 9.2 | **Лекция 2**<br>Проблема обоснования веры и бытия Бога. Адаптация современной научной картины мира в модернизированном теизме, фундаментализме, религиях Нью-эйдж. Религия и этос современной науки. | | 2 | 5 | |
| **10** | **Модуль 10. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 10.1 | **Лекция 1**<br>Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность. Слово и Писание в религиозной и светской культурах. Система религиозное образование (история и современность). | | 2 | 5 | |
| 10.2 | **Лекция 2**<br>Религиозная культура (теологический и культурологический аспекты). Модели взаимодействия церкви и образования. Современный мировой опыт организации курсов религиозной культуры в системе школьного образования. | | 2 | 5 | |
| **11.** | **Модуль 11. Атеизм как феномен** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **культуры и форма духовного опыта** | | | | |
| 11.1 | **Лекция 1**<br>Понятие «атеизм». Атеизм и светский гуманизм. Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий. | | 2 | 5 | |
| 11.2 | **Лекция 2**<br>Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире. | | 2 | 5 | |
| **12.** | **Модуль 12. Политеистические культы** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 12.1 | **Лекция 1**<br>Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам. Пантеон языческих богов (хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология). Языческие ритуалы и обрядность. | | 2 | 5 | |
| 12.2 | **Лекция 2**<br>Проблема типологии политеистических культов. Религия древних греков (общая характеристика). Религия в древнем германо-скандинавском обществе (общая характеристика). Религия древних славян (общая характеристика). | | 2 | | |
| **13.** | **Модуль 13. Натуралистические религии** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 13.1 | **Лекция 1**<br>Онтологический принцип как предмет религиозного почитания. Специфика культа и этики в натуралистических религиях. | | 2 | 5 | |
| 13.2 | **Лекция 2**<br>Даосизм (общая характеристика). Джайнизм (общая характеристика). Буддизм (общая характеристика). | | 2 | 5 | |
| **14.** | **Модуль 14. Фамилистические религии** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 14.1 | **Лекция 1**<br>Генезис фамилистических религий: культ мертвых, тотемизм, культ первопредка, культ предков, культ императора. Специфика культа и | | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | этики в фамилистических религиях. | | | | |
| 14.2 | **Лекция 2**<br>Конфуцианство - философско-этическая система (общая характеристика). Синтоизм (общая характеристика). | | 2 | 5 | |
| **15.** | **Модуль 15. Религия этического дуализма** | **18** | **6** | **12** | **Зачет** |
| 15.1 | **Лекция 1**<br>Дуализм добра и зла. Этический выбор как смысл религиозного опыта. Специфика религиозных представлений о добре и зле. | | 2 | 4 | |
| 15.2 | **Лекция 2**<br>Зороастризм. Боги зороастризма (общая характеристика). Проповедь Зороастра. Авеста. Концепция ритуальной чистоты и греха в зороастризме. | | 2 | 4 | |
| 15.3 | **Лекция 3**<br>Гностицизм (общая характеристика). Манихейство (общая характеристика). | | 2 | 4 | |
| **16.** | **Модуль 16. Возникновение и становление христианства** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 16.1 | **Лекция 1**<br>Первые христианские общины. Первые Вселенские соборы: проблемы и решения. Символ веры (основная проблематика). Разделение христианских церквей. | | 2 | 5 | |
| 16.2 | **Лекция 2**<br>Термин «Католицизм» (общая характеристика). Термин «Православие» (общая характеристика). Термин «Протестантизм» (общая характеристика). Направления в Протестантизме. Протестантизм в современной России. | | 2 | 5 | |
| **17.** | **Модуль 17. Современные религиозные движения** | **14** | **4** | **10** | **Зачет** |
| 17.1 | **Лекция 1**<br>Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризированного города. Религии Нью-эйдж. | | 2 | 5 | |
| 17.2 | **Лекция 2**<br>Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Предпосылки и условия | | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России. | | | | |
| | **Итого: ак.час** | **250** | **70** | **180** | |
| | **Итоговая аттестация** | | | | **Экзамен** |

## 3. Содержание модулей (лекций) курса

### Модуль 1. Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина.

**Лекция 1**

Предмет религиоведения. Религиоведение как раздел гуманитарного знания. Религиоведение и другие гуманитарные науки: история, социология, философия, культурология, искусствознание. Религиоведческие подходы к изучению религий.

**Лекция 2**

Психология религии. Феноменология религии. Методология религиоведения. Категориальный аппарат современного религиоведения.

### Модуль 2. Понятие религии

**Лекция 1**

Определения понятия «религия»: этимологические, теологические, философские, социологические определения. Универсалии религиозной культуры и религиозного опыта. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений.

**Лекция 2**

Функции религии. Религия и культура. Религия и философия. Религия и наука. Классификация религий. Типологии религий.

### Модуль 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов

**Лекция 1**

Источники изучения ранних форм верований и культов. Проблема соотношения прагматической и непрагматической составляющих ранних форм религиозного опыта. Проблема соотношения понятий «миф» и «религия», «магия» и «культ». Вопрос о соотношении теизма и анимистических представлений. Философия религии. Социология и антропология религии.

**Лекция 2**

История религии. История становления религиоведческих исследований. Архаические культы и верования (анимизм, тотемизм, фетишизм) и их интерпретация в религиоведческой мысли XIX–XX вв. Погребальная обрядность, мантика и шаманизм как проформы религиозных верований. Ранние формы верований в структуре древних культур.

## Модуль 4. Феномен теизма

**Лекция 1**

Сущность теизма. Формы теизма. Вопрос о генезисе теистических представлений: психологический, социологический, антропологический, экологический и др. подходы. Политеизм как переходная форма религиозных верований (от мифа к теизму).

**Лекция 2**

Бог как персона (олицетворение, сущность, личность). Образы и символы божества в теизме. Атрибуты божества. Концепция греха в теистических религиях. Бог и его антиподы, демонология в теизме. Специфика культов в теистических религиях. Кризис теизма в XX веке, религии «без бога».

## Модуль 5. Психология религии

**Лекция 1**

Генезис религиозных переживаний и знаний. Феноменология мистического и религиозного опытов. Специфика и универсалии феноменологии религиозного опыта. Проблема «психологического минимума религии».

**Лекция 2**

Религиозный опыт в концепциях неосознаваемых психических процессов. Религиозный опыт в концепциях измененных состояний сознания. Натурализация феноменологии религиозного опыт в современном естествознании. Конфессиональная психология (на примере православной психологии).

## Модуль 6. Религиозная этика

**Лекция 1**

Генезис этики. Связь этики и теизма. Этические универсалии мировых религий. Этические концепции мировых религий. Вопрос о возможности этики быть светской. Этика и светский гуманизм.

**Лекция 2**

Проблема обоснования морали в секуляризированном обществе. Специфика светской этики. Религиозная этика в секуляризированном обществе. Пути модернизации религиозной этики в теологии XX века.

## Модуль 7. Религия и искусство

**Лекция 1**

Соотношение эстетического и религиозно-мистического опыта. Проблема запечатления трансцендентного мира. Иконоборчество.

**Лекция 2**

Оценки художественного творчества в мировых религиях. Творчество как форма религиозного опыта. Понятие храмового искусства. Эстетика и духовный смысл религиозной символики в искусстве.

## Модуль 8. Религия и история

**Лекция 1**

Время и вечность как категории осмысления процессуальности бытия. Вечность и бессмертие. Время и грех. Специфика осмысления и переживания времени в религиозном и историческом познании.

**Лекция 2**

Свидетельства прошлого, критерии событийности в религии и истории. Понятия: Золотого века, Священной истории, Последних времен, Конца света (универсальный аспект значений). Оценки исторического времени и священной истории в мировых религиях.

## Модуль 9. Религия и наука

**Лекция 1**

История отношений религии и науки; модели отношений науки и религии. Вопрос о рациональности религии в историческом аспекте; современная эпистемология религия.

**Лекция 2**

Проблема обоснования веры и бытия Бога. Адаптация современной научной картины мира в модернизированном теизме, фундаментализме, религиях Нью-эйдж. Религия и этос современной науки.

## Модуль 10. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе

**Лекция 1**

Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность. Слово и Писание в религиозной и светской культурах. Система религиозное образование (история и современность).

**Лекция 2**

Религиозная культура (теологический и культурологический аспекты). Модели взаимодействия церкви и образования. Современный мировой опыт организации курсов религиозной культуры в системе школьного образования.

## Модуль 11. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта

**Лекция 1**

Понятие «атеизм». Атеизм и светский гуманизм. Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий.

**Лекция 2**

Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

## Модуль 12. Политеистические культы

**Лекция 1**

Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам. Пантеон языческих богов (хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология). Языческие ритуалы и обрядность.

**Лекция 2**

Проблема типологии политеистических культов. Религия древних греков (общая характеристика). Религия в древнем германо-скандинавском обществе (общая характеристика). Религия древних славян (общая характеристика).

## Модуль 13. Натуралистические религии

**Лекция 1**

Онтологический принцип как предмет религиозного почитания. Специфика культа и этики в натуралистических религиях.

**Лекция 2**

Даосизм (общая характеристика). Джайнизм (общая характеристика). Буддизм (общая характеристика).

## Модуль 14. Фамилистические религии

**Лекция 1**

Генезис фамилистических религий: культ мертвых, тотемизм, культ первопредка, культ предков, культ императора. Специфика культа и этики в фамилистических религиях.

**Лекция 2**

Конфуцианство - философско-этическая система (общая характеристика). Синтоизм (общая характеристика).

## Модуль 15. Религия этического дуализма

**Лекция 1**

Дуализм добра и зла. Этический выбор как смысл религиозного опыта. Специфика религиозных представлений о добре и зле.

**Лекция 2**

Зороастризм. Боги зороастризма (общая характеристика). Проповедь Зороастра. Авеста. Концепция ритуальной чистоты и греха в зороастризме.

**Лекция 3**

Гностицизм (общая характеристика). Манихейство (общая характеристика).

## Модуль 16. Возникновение и становление христианства

**Лекция 1**

Первые христианские общины. Первые Вселенские соборы: проблемы и решения. Символ веры (основная проблематика). Разделение христианских церквей.

**Лекция 2**

Термин «Католицизм» (общая характеристика). Термин «Православие» (общая характеристика). Термин «Протестантизм» (общая характеристика). Направления в Протестантизме. Протестантизм в современной России.

## Модуль 17. Современные религиозные движения

**Лекция 1**

Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризированного города. Религии Нью-эйдж.

**Лекция 2**

Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России.

# 4. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся

## Модуль 1. Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина

**Лекция 1**

1. Каковы основные аспекты изучения религии с точки зрения религиоведения?
2. В чем заключается специфика религиоведения как научной дисциплины среди других гуманитарных наук?
3. Какие методы и подходы заимствует религиоведение у таких дисциплин, как история, социология и философия?
4. Назовите основные теоретические школы и направления в религиоведении и кратко охарактеризуйте их вклад в изучение религиозных феноменов.

**Лекция 2**

1. Каковы основные психологические теории, объясняющие религиозное поведение человека?
2. Что такое феноменологический подход в изучении религии и какие ключевые принципы он включает?
3. Перечислите основные методологические подходы в религиоведении и объясните, каким образом они применяются при исследовании религиозных явлений.
4. Какие категории являются ключевыми в современном религиоведческом анализе и каково их значение для понимания религиозных феноменов?

## Модуль 2. Понятие религии

**Лекция 1**

1. Сравните и проанализируйте различные подходы к определению понятия «религии» (этимологическое, теологическое, философское, социологическое). В чем заключаются их сходства и различия?
2. Какие элементы считаются универсальными для всех религиозных традиций и почему?
3. Опишите структуру религии, выделив такие компоненты, как религиозное сознание, деятельность и организация. Приведите примеры каждого компонента.
4. Какова роль религии в формировании и функционировании культурной системы общества? Приведите конкретные примеры взаимодействия религии и культуры.
5. Объясните, каким образом религия функционирует как социальный институт. Какие функции она выполняет в обществе?
6. Приведите исторические примеры того, как религия способствовала социальным и культурным изменениям. Проанализируйте механизмы этого влияния.

**Лекция 2**

1. Назовите и опишите основные социальные и индивидуальные функции религии. Как эти функции проявляются в различных культурах и исторических контекстах?
2. Как религия влияет на формирование и развитие культурных норм, ценностей и традиций? Приведите примеры взаимовлияния религии и культуры.
3. В чем состоит взаимосвязь между религией и философией? Как философы разных эпох осмысляли религиозный опыт и его место в жизни человека?
4. Какие существуют основные точки соприкосновения и противоречия между наукой и религией? Приведите аргументы за и против возможности их сосуществования.
5. На каких основаниях проводится классификация религий? Какие критерии используются для выделения различных типов религий?
6. Чем отличаются типологии религий от классификаций? Приведите пример одной из известных типологий религий и поясните ее особенности.

## Модуль 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов.

**Лекция 1**

1. Какие источники информации доступны исследователям для изучения ранних форм верований и культов? Какие методы анализа этих источников наиболее эффективны?
2. В чем заключаются основные отличия прагматического и непрагматического аспектов раннего религиозного опыта? Приведите примеры проявления обоих аспектов в традиционных культурах.
3. Как соотносятся понятия «мифа» и «религии», а также «магии» и «культа»? Существуют ли четкие границы между этими явлениями, или же они пересекаются и взаимодействуют друг с другом?
4. Чем отличается теизм от анимизма? Могут ли эти два подхода к пониманию мира существовать одновременно в рамках одной религиозной традиции?
5. Что является предметом исследования философии религии? Какие основные вопросы рассматривает эта дисциплина и как она связана с другими областями знаний?
6. В чем состоят основные задачи социологического и антропологического подходов к исследованию религии? Каковы их методы и объекты изучения?

**Лекция 2**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития мировых религий и укажите ключевые события, повлиявшие на их эволюцию.
2. Когда и как сформировалась религиоведческая наука? Кто были её основоположники и как менялись подходы к изучению религии со временем?
3. Как изменялись представления об архаических культах и верованиях в религиоведении XIX-XX веков? Какие теории и концепции стали основными для их интерпретации?
4. Почему погребальную обрядность, мантику и шаманизм можно считать протоформами религиозных верований? В чём проявляется их связь с более поздними религиозными системами?
5. Какие ранние формы верований существовали в древних культурах и как они влияли на социальную организацию и повседневную жизнь людей?

## Модуль 4. Феномен теизма

**Лекция 1**

1. Дайте определение теизма и объясните, что отличает его от других форм религиозного мировоззрения.
2. Какие основные формы теизма вы знаете? В чем заключаются их отличительные черты?
3. Какой из подходов к объяснению происхождения теизма вам кажется наиболее убедительным? Обоснуйте свою позицию.
4. Как политеизм связан с мифологическими представлениями и как он может рассматриваться как промежуточный этап между мифологией и монотеизмом?

**Лекция 2**

1. Как меняется представление о Боге в различных теистических традициях? В чем отличие персонифицированного Бога от абстрактной сущности?
2. Какие образы и символы чаще всего ассоциируются с Богом в теистических религиях? Какие атрибуты приписываются Богу в различных традициях?
3. Что такое грех в контексте теистической религии? Как различаются представления о грехе в христианстве, исламе и иудаизме?
4. Кто или что выступает в роли антагониста Бога в теистических системах верований? Как развивается демонология и как она связана с представлением о Боге?
5. В чем заключаются основные особенности культовой практики в теистических религиях по сравнению с другими формами религиозных верований?
6. Почему некоторые исследователи говорят о кризисе теизма в XX веке? Какие альтернативные формы религиозности возникли в этот период и как они отличаются от традиционного теизма?

## Модуль 5. Психология религии

**Лекция 1**

1. Какие факторы влияют на возникновение и развитие религиозных переживаний? Какие условия способствуют формированию религиозных знаний?

2. В чем заключается различие между мистическим и религиозным опытом? Какие общие черты можно выделить в этих двух формах опыта?

3. Что общего можно найти в феноменологических описаниях религиозного опыта в различных культурах и традициях? Какие специфические черты присущи каждому типу религиозного опыта?

4. Как определяется понятие «психологический минимум религии»? Какие элементы включаются в это понятие и как они связаны с религиозным сознанием?

**Лекция 2**

1. Как религиозный опыт интерпретируется в теориях, основанных на идеях неосознаваемой психики (например, психоаналитическая теория)? Какие аспекты религиозного опыта могут быть объяснены через призму бессознательных процессов?

2. Какие изменения в сознании происходят во время религиозного опыта? Как современные научные исследования описывают и объясняют эти состояния сознания?

3. Насколько возможно объяснить феноменологию религиозного опыта с позиций естественных наук? Какие научные подходы предлагают натуралистическое понимание религиозного опыта?

4. В чем заключаются основные идеи и подходы православной психологии? Как православная психология интерпретирует религиозный опыт и его влияние на психическую жизнь человека?

## Модуль 6. Религиозная этика

**Лекция 1**

1. Какую роль играли религиозные учения в формировании этических систем? Существует ли прямая зависимость между развитием этики и наличием теистических убеждений?

2. Какие этические принципы являются общими для большинства мировых религий? В чем заключается их универсальность и как они выражают базовые человеческие ценности?

3. В чем заключаются основные различия в этических концепциях различных мировых религий (например, христианство, ислам, буддизм)? Какие уникальные аспекты этики характерны для каждой из них?

4. Может ли этика существовать вне рамок религиозных учений? Какие аргументы приводят сторонники и противники этой позиции?

5. Что представляет собой светский гуманизм и как он соотносится с этическими принципами? Какие этические нормы поддерживает светский гуманизм?

**Лекция 2**

1. Каковы основные трудности в обосновании моральных принципов в условиях секуляризации? Какие аргументы приводятся в пользу необходимости поиска новых оснований для морали?

2. В чем заключаются главные особенности светской этики по сравнению с религиозной? Какие ценности и принципы лежат в основе светской моральной системы?

3. Сохраняет ли религиозная этика свое значение в условиях преобладания светских взглядов? Как она адаптируется к современным реалиям и каким образом интегрируется в общественную жизнь?

4. Какие тенденции и направления модернизации религиозной этики наблюдались в теологической мысли XX века? Какие подходы предлагали обновление и актуализацию традиционных этических норм?

## Модуль 7. Религия и искусство

**Лекция 1**

1. Как эстетический опыт может способствовать или препятствовать восприятию религиозно-мистических переживаний? Какие общие черты и различия можно выделить между этими двумя видами опыта?
2. Возможно ли адекватно передать опыт встречи с трансцендентным миром посредством искусства? Какие средства выражения используют художники и музыканты для передачи этого опыта?
3. Почему иконоборческое движение возникло в истории христианства? Какие аргументы использовали иконоборцы и иконопочитатели в своих спорах?

**Лекция 2**

1. Как различные мировые религии относятся к художественному творчеству? Какие ограничения и поощрения существуют в отношении искусства в разных религиозных традициях?
2. В чем заключается связь между творческим процессом и религиозным опытом? Как искусство может служить средством духовного поиска и самовыражения?
3. Что такое храмовое искусство и какую роль оно играет в религиозной практике? Какие виды искусства традиционно используются в оформлении храмов и как они способствуют созданию особой атмосферы?
4. Какие символы и образы используются в религиозном искусстве и какой духовный смысл они несут? Как эстетические качества произведений искусства усиливают восприятие их духовного содержания?

## Модуль 8. Религия и история

**Лекция 1**

1. Как соотносятся понятия времени и вечности в различных философских и религиозных традициях? Какие аспекты бытия раскрывает каждая из этих категорий?
2. В чем заключается разница между понятиями вечности и бессмертия? Как разные религиозные и философские учения трактуют возможность достижения вечной жизни?
3. Как концепция времени связана с идеей греха в различных религиозных традициях? Как понимание времени влияет на отношение к греху и покаянию?
4. Какие особенности восприятия времени характерны для религиозного и исторического познания? Как религиозные традиции и историческая наука по-разному подходят к осмыслению временной последовательности событий?

**Лекция 2**

1. Какие свидетельства прошлого принимаются в качестве достоверных в исторической науке и религии? Какие критерии определяют значимость тех или иных событий в обеих областях?
2. Как универсальные значения понятий Золотого века, Священной истории, Последних времен и Конца света отражаются в различных религиозных традициях? В чем заключается их общая суть и различия?

3. Как мировые религии оценивают течение исторического времени? Какие различия существуют в понимании священной истории и её значимости в различных религиях?

## Модуль 9. Религия и наука

**Лекция 1**

1. Какие основные модели взаимоотношений между религией и наукой выделяются в истории? Приведите примеры конкретных конфликтов и сотрудничества между ними.
2. Как менялось понимание рациональности в контексте религии на протяжении истории? Какие современные эпистемологические подходы к религии существуют и как они решают проблему рациональности религиозных убеждений?

**Лекция 2**

1. Какие аргументы и доказательства существования Бога предлагаются в различных религиозных и философских традициях? Какие возражения выдвигаются против этих аргументов?
2. Как различные религиозные течения (модернизированный теизм, фундаментализм, религии Нью-эйдж) реагируют на вызовы современной науки? Какие стратегии адаптации научной картины мира они применяют?
3. В чем заключается взаимодействие между религиозными ценностями и научным этосом? Как религия может влиять на нравственные установки ученых и научное сообщество в целом?

## Модуль 10. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе

**Лекция 1**

1. В чем заключаются основные цели миссионерской деятельности? Какие методы и подходы используются миссионерами для привлечения новых последователей?
2. Какое значение имеют слово и писание в религиозных и светских культурах? Какие различия существуют в восприятии и использовании слова и писания в этих контекстах?
3. Какие изменения произошли в системе религиозного образования с течением времени? Какие современные подходы к религиозному образованию существуют и как они сочетаются с светским образованием?

**Лекция 2**

1. В чем заключаются основные различия между теологическим и культурологическим подходами к изучению религиозной культуры? Какие аспекты религиозной культуры исследуются в каждом из этих подходов?
2. Какие основные модели взаимодействия церкви и образовательной системы существуют? Приведите примеры успешных и неудачных моделей такого взаимодействия.
3. Как организованы курсы религиозной культуры в школах различных стран? Какие проблемы возникают при внедрении таких курсов и как они решаются?

## Модуль 11. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта

**Лекция 1**

1. Что означает термин «атеизм»? Какие существуют основные типы атеизма и в чем их различия?
2. Как связаны атеизм и светский гуманизм? Какие общие ценности и принципы объединяют эти две концепции?
3. В чем заключается процесс секуляризации и как он связан со свободомыслием? Какое значение имеет свобода совести в контексте современных обществ?

**Лекция 2**

1. Как отличаются представления о мире и человеке в религиозных и нерелигиозных системах мировоззрений? Какие ключевые идеи формируют эти образы в каждой из систем?
2. Какие основы нравственности предлагает религиозное и нерелигиозное мировоззрение? В чем заключаются сходства и различия в подходе к вопросам морали и этики?
3. Почему толерантность становится важной в современном глобальном обществе? Какие универсальные ценностные ориентиры могут объединить людей независимо от их религиозных и культурных различий?

## Модуль 12. Политеистические культы

**Лекция 1**

1.Какие основные факторы способствовали переходу от первобытного анимизма и тотемизма к более сложным формам религиозных представлений, таким как политеизм?

2.Каковы были функции и роли главных божеств в пантеоне славянских язычников, таких как Перун, Велес и Мокошь/ Макошь?

3.Опишите основные элементы и значение обрядов инициации у древних славян, связанных с переходом человека из одного социального статуса в другой.

**Лекция 2**

1. Какие основные критерии используются для классификации политеистических религий? Какие сложности возникают при создании такой типологии?
2. Каковы основные боги и мифы древнегреческого пантеона? Как религия влияла на культуру и общество Древней Греции?
3. Кто были основные боги скандинавской мифологии? Каковы особенности религиозных практик и верований в германо-скандинавской культуре?
4. Кратко опишите основных богов и духов славянского пантеона. Каковы были основные ритуалы и обычаи в славянской дохристианской религии?

## Модуль 13. Натуралистические религии

**Лекция 1**

1. Каковы основные онтологические принципы, которые становятся объектами религиозного поклонения в различных традициях? Какие формы принимает это почитание и как оно отражается в религиозных практиках?
2. В чем заключаются особенности культовых практик и этических норм в религиях, основывающихся на поклонении природным силам и объектам? Как природа воспринимается и интерпретируется в этих религиях?

**Лекция 2**

1. Каковы основные принципы даосизма? Какие ключевые тексты и фигуры играют важную роль в этом учении?
2. В чем заключаются основные постулаты джайнизма? Каковы главные практики и убеждения последователей этой религии?
3. Какие основные учения и практики составляют основу буддизма? Как различаются школы и направления внутри буддийской традиции?

## Модуль 14. Фамилистические религии

**Лекция 1**

1. Каковы основные стадии формирования фамилистических религий? Какие факторы способствовали развитию культа мертвых, тотемизма, культа первопредка и других элементов этих религий?
2. В чем заключаются особенности культовых практик и этических норм в религиях, связанных с почитанием семьи, рода и предков? Как семейные связи и родственные отношения влияют на религиозные и моральные установки в этих традициях?

**Лекция 2**

1. Каковы основные принципы конфуцианской философии и этики? Какие ключевые тексты и фигуры играют важную роль в развитии этого учения?
2. В чем заключаются основные верования и практики синтоизма? Каковы его корни и как он связан с японской культурой и историей?

## Модуль 15. Религия этического дуализма

**Лекция 1**

1. Как дуалистические представления о добре и зле проявляются в различных религиозных традициях? Какие примеры дуалистических систем можно привести?
2. Почему этический выбор считается важным элементом религиозного опыта? Как различные религии понимают связь между моральными решениями и духовной жизнью?
3. В чем заключаются особенности религиозных представлений о добре и зле в сравнении с философскими и светскими взглядами? Какие конкретные примеры можно привести из различных религиозных традиций?

**Лекция 2**

1. Каковы основные боги и духи в зороастрийском пантеоне? Какие функции выполняет Ахура Мазда в этой религии?
2. В чем заключалась основная идея проповеди Зороастра? Какие ключевые тексты входят в состав Авесты и какое значение они имеют для зороастрийской традиции?
3. Какие правила и ритуалы касаются чистоты и борьбы с грехом в зороастризме? Как эти концепции связаны с общей этикой и космологией данной религии?

**Лекция 3**

1. В чем заключаются основные идеи гностицизма? Какие ключевые тексты и фигуры играют важную роль в этом учении?
2. Каковы основные принципы манихейства? Какие элементы дуализма присутствуют в этой религии и как они влияют на её мировоззрение?

## Модуль 16. Возникновение и становление христианства

**Лекция 1**

1. Каковы были основные особенности первых христианских общин? Какие факторы способствовали их формированию и распространению?
2. Какие основные богословские споры обсуждались на первых Вселенских соборах? Какие решения были приняты и как они повлияли на дальнейшее развитие христианства?
3. Что такое «Символ веры» и какие основные положения он содержит? Какие дискуссии велись вокруг формулировок «Символа веры» и почему они были важны для христианской церкви?
4. В чем заключались причины разделения христианских церквей на Восточную и Западную? Какие последствия имело это разделение для дальнейшего развития христианства?

**Лекция 2**

1. Что такое католицизм? Какие основные догматы и традиции характеризуют Католическую церковь?
2. В чем заключаются основные принципы Православия? Какие ключевые отличия Православной церкви от других христианских направлений?
3. Каковы основные идеи протестантизма? Какие факторы привели к возникновению и развитию протестантских движений?
4. Какие основные направления существуют в протестантизме? В чем их различия и особенности?
5. Какой вклад внесли протестанты в религиозную и общественную жизнь современной России? Какие протестантские деноминации наиболее распространены в стране?

## Модуль 17. Современные религиозные движения

**Лекция 1**

1. Как секуляризация влияет на изменение религиозных практик и представлений? Какие новые формы религиозного опыта возникают в условиях секуляризованного общества?
2. По каким критериям классифицируются новые религиозные движения? Какие характерные черты и особенности присущи различным новым религиозным движениям?
3. Какие религиозные практики и сообщества формируются в условиях городской среды? Как урбанизация влияет на религиозную жизнь и религиозные предпочтения горожан?
4. Что такое религии Нью-эйдж? Какие основные идеи и практики характерны для этого направления? Как религии Нью-эйдж вписываются в современный культурный контекст?

**Лекция 2**

1. Как коммерциализация влияет на распространение и восприятие мистических и эзотерических идей? Какие формы принимает коммерциализация в этой сфере?
2. Какие факторы способствуют появлению новых религиозных движений в рамках традиционных религий? Какие примеры таких движений можно привести?
3. Что означает термин «секта»? Какие критерии используются для определения сектантских группировок? Какие спорные моменты возникают при использовании этого термина?
4. Каковы основные характеристики новых религиозных движений, возникающих в современной России? Какие факторы влияют на их популярность и распространение?

## 5. Методические рекомендации для обучающихся по изучению курса

## 5.1. Общие методические рекомендации

Современная образовательная система нацелена на всестороннюю подготовку студентов, включающую как фундаментальное научное образование, так и духовно-нравственное развитие личности. Важнейшую роль в этом процессе играет гуманитарное образование. Учебный курс по «Религиоведению» предоставляет обучающимся возможность осмыслить и структурировать базовые знания о теории и истории религиозной культуры, формируя основу для самостоятельного творческого роста и профессионального развития.

Методические рекомендации разработаны для эффективного изучения дисциплины «Религиоведению». Они включают следующие важные аспекты:

- Рекомендации по использованию учебных материалов;
- Советы по планированию и управлению временем, необходимым для изучения дисциплины;
- Инструкции по работе с лекционным материалом;

Практическая часть дисциплины охватывает:

- Контрольные вопросы по пройденному материалу;
- Рекомендованную литературу для подготовки к занятию.

Основная цель этих материалов — углубленное изучение важнейших религиозно-культурологических проблем. Дидактический материал предназначен для помощи студентам в организации самостоятельной подготовки, проведении самоконтроля знаний и умений, а также для четкого представления о контроле успеваемости.

Список рекомендуемой литературы расширен и подходит не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для углубленного изучения отдельных аспектов дисциплины.

## 5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс по религиоведению помогает обучающимся освоить и систематизировать основные знания об истории религиозных взглядов, создавая предпосылки для самостоятельного нравственного развития. Это необходимо для формирования знаний, умений и навыков, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности. Задача лектора — выбрать из обширного объема теоретического материала наиболее значимые аспекты, систематизировать их, проанализировать, выявить устойчивые тенденции развития и особенности становления человеческих представлений о нравственности. Лекционный курс значительно облегчает организацию самостоятельной работы обучающихся.

Перед началом изучения религиоведения обучающийся должен иметь общее представление об объекте, предмете, методах и структуре этой дисциплины, а также о её месте среди общественных наук и связи с другими областями знаний. Важно понимать, как эта наука применяется в гуманитарной практике, и какие научные и учебные источники предстоит изучать. Тщательная и целеустремлённая подготовка к лекции создаёт необходимую основу для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до посещения лекции. Некоторые обучающиеся применяют систему «опережающего чтения»: заранее читают учебный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, таким образом подготавливаясь к восприятию лекции.

Другой важной формой самостоятельной работы является посещение самой лекции, внимательное прослушивание выступления лектора и ведение конспекта. Внимательность и понимание сути лекции, а также аккуратное и разборчивое

конспектирование — залог успешного освоения материала. Обучающиеся, посещающие лекции по религиоведению, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и вести записи. Конспектирование подразумевает фиксацию основных теоретических положений, идей и аргументов, представленных лектором.

Конспектирование лекций имеет несколько преимуществ: оно позволяет обучающимся глубже погружаться в содержание лекционного материала, лучше усваивать и запоминать теоретическую информацию. Конспект должен быть сжатым и свободным изложением самых значимых вопросов темы. Избегайте механического переписывания текста без осознания его смысла. Лучше переформулировать идеи лектора своими словами. Прежде чем начать запись, постарайтесь понять суть сказанного, выделив главные моменты и записав основную информацию, ключевые термины и важные даты. Качество записей зависит от ваших навыков ведения конспекта, общего уровня подготовки и способности формулировать мысли своими словами.

Главная задача обучающегося — разработать свою стратегию ведения записей. Старайтесь избегать чрезмерных сокращений и писать слова полностью, особенно если они редко используются в сокращённой форме. Если же сокращение неизбежно, используйте общепринятую форму.

### 5.3. Методические указания к самостоятельной работе обучающегося

Несмотря на высокое качество проводимых учебных занятий, обучающимся необходимо уделять значительное время самостоятельной работе, чтобы соответствовать современным социальным требованиям. Самостоятельная работа обучающегося должна включать активные формы и методы обучения, а также сотрудничество с преподавателем.

Учеба всегда требует значительных затрат времени, усилий и терпения. Порой обучающимся бывает сложно сразу разобраться в сложных аспектах религиоведения. Успех в изучении нового материала напрямую зависит от правильной организации работы с учебными ресурсами, а также от эффективного сочетания лекций, практических занятий и самостоятельной подготовки.

Для оптимизации самостоятельной работы по курсу религиоведения обучающимся предлагаются следующие рекомендации. Получив задание, важно сначала тщательно разобраться в нём, а затем обеспечить себя всеми необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.п. Следует приступать к поиску нужных ресурсов своевременно, желательно сразу после получения задания или завершения лекционных занятий. В этот период можно посетить библиотеку, читальный зал или воспользоваться электронными ресурсами. Отсрочка поиска литературы на последний момент нежелательна, поскольку к тому времени нужные книги могут оказаться недоступными.

В последние годы стали широко использоваться электронные базы данных, такие как ресурсы Российской государственной библиотеки, что существенно упрощает доступ к научным материалам и учебникам.

Среди всех учебных пособий особое место занимают конспекты лекций. Их наличие — обязательное условие любой самостоятельной работы. Конспекты помогают ввести обучающегося в тему, часто содержат подробное рассмотрение актуальных практических вопросов и представляют собой новый материал, специально подготовленный для лекционных занятий. Для серьезного изучения предмета и приобретения глубоких знаний по курсу наличие конспектов лекций крайне важно.

При организации самостоятельной работы большое внимание следует уделить планированию. Планирование — ключевой фактор успеха. Оно позволяет увидеть перспективы работы, рационально распределить время и использовать его по своему усмотрению. Кроме того, планирование дисциплинирует, направляя поведение обучающегося на достижение учебных целей. Рекомендуется составлять недельный план

самостоятельной работы и строго следовать ему. Правильное распределение времени в соответствии с расписанием занятий позволит выделить достаточно часов для самостоятельной работы по культурологии.

### 5.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по курсу

| No п/п | Наименование модулей (темы) | Формы / виды самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Введение в религиоведение как наука и учебная дисциплина. | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 2. | Модуль 2. Понятие религии | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 3. | Модуль 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культов. | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 4. | Модуль 4. Феномен теизма | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 5. | Модуль 5. Психология религии | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 6. | Модуль 6. Религиозная этика | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 7. | Модуль 7. Религия и искусство. | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 8. | Модуль 8. Религия и история | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 9. | Модуль 9. Религия и наука | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 10. | Модуль 10. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Модуль 11. Атеизм как феномен культуры и форма духовного опыта | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 12. | Модуль 12. Политеистические культы | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 13. | Модуль 13. Натуралистические религии | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 14. | Модуль 14. Фамилистические религии | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 15. | Модуль 15. Религия этического дуализма | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 16. | Модуль 16. Возникновение и становление христианства | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |
| 17. | Модуль 17. Современные религиозные движения | Чтение специальной литературы. Конспект. Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Антонов, К. М. Религиоведение : учебник для вузов / К. М. Антонов. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12345-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567890

2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 573 с. — ISBN 978-5-534-04567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563456

3. Данильян, О. Г., Тараненко, В. М. Религиоведение : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — ISBN 978-5-16-017890-1. — Текст : электронный // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/1234567

**Дополнительная литература:**

1. Дюркгейм, Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии. — М., 2018. ISBN: 978-5-9500244-3-6 URL: https://studfile.net/preview/5699562/

2. Элиаде, М. Трактат по истории религий. — М.: Академический Проект, 2015. — 394 с. ISBN: 978-5-8291-1747-4 URL: https://studfile.net/preview/14614651/

3. Шахнович, М. М. Этос истории науки: о реконструкции российского религиоведения советского периода // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2015. № 1 (33). — С. 185–197. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etos-istorii-nauki-o-rekonstruktsii-rossiyskogo-religiovedeniya-sovetskogo-perioda/viewer

### 6.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx

2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.

3. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - Режим доступа: http://www.hrono.ru/

4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») - Режим доступа: http://www.rulex.ru/

5. Основные понятия культурологии – Режим доступа: https://kultyres.ru/

### 6.3. Электронно-библиотечные ресурсы

1. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) - www.Elibrary.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
4. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru

## 7. Оценочные материалы для проведения контроля в форме экзамена

Контроль осуществляется в форме экзамена, который включает представление (в форме электронной презентации) слушателем предварительно выполненного контрольного задания и ответ на вопрос по материалу модуля.

Выполнение контрольных заданий направлено на выявление сформированности компетенций слушателей по результатам освоения модуля образовательной программы. Вопросы к экзамену позволяют оценить усвоение теоретического материала модуля

образовательной программы.

### 7.1. Порядок и процедура проведения экзамена

**Проведение экзамена**: слушатель загружает в компьютер файл с презентацией выполненного контрольного задания, получает вопрос для устного ответа и приступает к его подготовке (до 30 мин.). По готовности слушатель представляет презентацию (не более 15 слайдов), отвечает на вопрос экзамена, на что слушателю отводится до 15 мин. По ходу ответа слушателю могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы экзаменатором.
Оценка **«отлично»** ставится при положительных оценках трех объектов оценивания (устный доклад по выполнению контрольного задания, презентация выполнения контрольного задания, устный ответ на контрольный вопрос) и правильных ответах на уточняющие вопросы;
оценка **«хорошо» -** при положительных оценках трех объектов оценивания и ответах на уточняющие вопросы с констатацией отдельных неточностей и замечаний;
оценка **«удовлетворительно» -** при положительных оценках двух объектов оценивания;
оценка **«неудовлетворительно» -** при положительных оценках менее двух объектов оценивания.

### 7.2. Вопросы для выпускного экзамена по курсу

Вопросы для выпускного экзамена по религиоведению, охватывают основные аспекты дисциплины: историю мировых религий, сравнительное религиоведение, религиозную антропологию, социологию религии и философию религии.

Вопросы помогут студентам продемонстрировать знания о разнообразии религиозных систем, их историческом развитии, а также о влиянии религии на общественные процессы

**1–10: Основы религиоведения**

1. Что такое религия? Какие подходы к определению этого понятия существуют?
2. Какие основные функции религии в обществе вы можете назвать?
3. В чём состоит отличие религиозных верований от мифологических?
4. Какие существуют классификации религий? Приведите примеры.
5. Каковы основные этапы формирования научных подходов к изучению религии?
6. В чём заключается методологический подход Макса Вебера к исследованию религии?
7. Что такое сакральное и профанное? Как эти категории проявляются в различных религиях?
8. Какие характерные черты присущи архаическим религиям?
9. В чём специфика анимистической веры?
10. Какие исследования проводились в рамках психологии религии? Какие выводы были сделаны?

**11–20: Мировые религии**

11. Опишите основные догматы христианства. Какие течения внутри христианства вам известны?
12. В чём суть учения Будды? Какие ветви буддизма существуют?
13. Какова структура ислама? Какие направления и течения выделяются в исламе?
14. Какие особенности отличают индуизм от других мировых религий?
15. Каково происхождение иудаизма? Какие ключевые события в истории еврейского народа повлияли на формирование религиозной традиции?
16. Какие священные тексты являются основополагающими для каждой из мировых религий?

17. В чём сходство и различие между исламским и христианским пониманием Бога?
18. Какие буддийские практики способствуют достижению просветления?
19. Как происходил процесс распространения мировых религий?
20. Какие элементы синкретизма наблюдаются в мировых религиях?

**21–30: Сравнительное религиоведение**

21. В чём заключаются общие черты монотеистических религий?
22. Как проявляется дуализм в религиозных системах?
23. Какие ритуалы характерны для инициации в различных традициях?
24. Как соотносятся вера и разум в разных религиозных учениях?
25. Какие моральные заповеди присутствуют во всех мировых религиях?
26. Какая роль отведена жертвоприношениям в древних и современных религиях?
27. Какие символические значения имеет вода в различных религиозных обрядах?
28. Как представлены представления о загробной жизни в мировых религиях?
29. Какие мифологические образы встречаются в различных религиозных традициях?
30. Какую роль играют паломничества в мировых религиях?

**31–40: Современные тенденции и социальные аспекты религии**

31. Как меняются отношения между церковью и государством в современном мире?
32. Какие конфликты возникают на почве религиозных разногласий?
33. Как религия взаимодействует с наукой в современном обществе?
34. Какие процессы секуляризации происходят в западных странах?
35. Как развиваются новые религиозные движения в XXI веке?
36. Какую роль играет религия в формировании национальной идентичности?
37. Какие экологические проблемы затрагиваются в современных религиозных доктринах?
38. Каковы особенности взаимодействия религии и масс-медиа?
39. Какие существуют формы проявления религиозного экстремизма?
40. Как современные технологии влияют на религиозные практики?